KISI UJI KOMPETENSI 2013
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.	-	-	Diberi jenis karakteristik peserta didik dalam pembelajaran (bahasa Inggris), guru dapat mengidentifikasikannya dengan benar.
Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	-	-	Diberi suatu topik pembelajaran bahasa Inggris untuk pembelajaran teks tertentu, guru dapat menentukan bekal-ajar awal yang diperlukan peserta didik
Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	-	-	Diberi contoh tulisan siswa yang mengandung kesalahan tertentu, guru dapat menentukan kesulitan peserta didik dalam mempelajari keterampilan berbahasa Inggris.
Pedagogik	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	-	-	Diberi ciri-ciri teori belajar tertentu dalam pembelajaran bahasa Inggris, guru dapat menentukan teori belajar yang dimaksud.
Pedagogik	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.	-	-	Diberikan suatu rumusan KD, indikator atau tujuan pembelajaran bahasa Inggris tertentu, guru dapat menentukan pendekatan, strategi, metode, atau teknik pembelajaran.
Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata	Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	-	-	Diberi pertanyaan tentang prinsip pengembangan kurikulum, guru dapat menentukan pilihan yang

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
	pelajaran yang diampu.				bukan termasuk prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.
Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu.	-	-	Diberi suatu rumusan indikator pencapaian suatu KD pembelajaran bahasa Inggris tertentu, guru dapat menentukan rumusan tujuan pembelajaran yang sesuai.
Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu.	-	-	Diberi suatu rumusan tujuan pembelajaran bahasa Inggris tertentu, guru dapat menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan tersebut.
Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.	-	-	Diberi suatu rumusan tujuan dan pengalaman belajar bahasa Inggris tertentu, guru dapat menentukan materi pembelajaran yang sesuai.
Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik.	-	-	Diberi suatu deskripsi pendekatan yang dipilih dan karakteristik pembelajar bahasa Inggris, guru dapat menentukan rancangan materi pembelajaran yang benar dan sesuai.
Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.	-	-	Diberi suatu rumusan indikator pencapaian suatu KD atau tujuan pembelajaran bahasa Inggris tertentu, guru dapat menentukan teknik dan instrumen penilaian yang dikembangkan.
Pedagogik	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.	-	-	Diberi deskripsi suatu komponen RPP, guru dapat menentukan pilihan yang menggambarkan pengembangan komponen tersebut.
Pedagogik	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.	-	-	Diberi pertanyaan tentang prinsip rancangan pembelajaran, guru dapat menentukan pilihan yang bukan termasuk prinsip-prinsip rancangan pembelajaran.
Pedagogik	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar	-	-	Diberikan deskripsi karakteristik pembelajaran bahasa Inggris, guru dapat menentukan pilihan

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
		yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.			media yang tepat sesuai dengan materi atau topik yang menjadi pokok bahasan
Pedagogik	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang.	-	-	Diberi suatu kasus pembelajaran bahasa Inggris, guru dapat menentukan keputusan transaksional yang tepat sesuai dengan masalahnya.
Pedagogik	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.	-	-	Diberi deskripsi kegiatan pembelajaran keterampilan bahasa Inggris, guru dapat menentukan pilihan teknologi informasi dan komunikasi yang sesuai.
Pedagogik	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.	-	-	Diberi deskripsi suatu situasi pembelajaran bahasa Inggris tertentu, guru dapat menentukan pilihan ungkapan (classroom language) yang efektif, empatik, dan santun yang sesuai dengan situasi pembelajaran tersebut.
Pedagogik	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik	-	-	Diberi deskripsi suatu situasi pembelajaran bahasa Inggris tertentu, guru dapat menentukan pilihan ungkapan bahasa yang santun dan empatik.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
		untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya			
Pedagogik	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	-	-	Ditanyakan aspek-aspek yang perlu dievaluasi dalam suatu kegiatan pembelajaran (misalnya Group Discussion), guru dapat menentukan aspek-aspek proses yang penting untuk dinilai
Pedagogik	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.	-	-	Diberi paparan data hasil penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa Inggris, guru dapat menentukan manfaat paparan untuk menentukan tujuan tertentu.
Pedagogik	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.	-	-	Diberi deskripsi kasus dalam suatu pembelajaran bahasa Inggris, guru dapat menentukan rumusan judul PTK yang paling sesuai.
PROFESIONAL			3.1 Memahami makna dalam teks tertulis	3.1.1 Memahami makna dalam teks fungsional pendek tertulis	3.1.1.1 Diberi teks tertulis fungsional pendek berbentuk *announcement,* guru dapat menentukan:
					Gambaran Umum
					informasi tertentu
					informasi rinci tersurat

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
					Makna kata
					3.1.1.2 Diberi teks tertulis fungsional pendek berbentuk *letter, memo,*guru dapat menentukan:
					a. gambaran umum
					b. informasi tertentu
					c. tujuan komunikatif teks tersebut
					3.1.1.3 Diberi teks tertulis fungsional pendek berbentuk *advertisemnent/ brochure,* guru dapat menentukan:
					a. informasi tertentu
					b. tujuan komunikatif dari teks
				3.1.2 Memahami makna teks tertulis berupa esesi dalam berbagai genre yang digunakan dalam kehidupan nyata sehari-hari	3.1.2.1 Diberi teks tertulis fungsional berbentuk *narrative,* guru dapat menentukan:
					a. gambaran umum,
					b. informasi tertentu,

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
					c. Informasi rinci tersurat
					d. pikiran utama paragraf tertentu,
					e. pesan moral,
					f. tujuan komunikatif,
					3.1.2.2 Diberi teks tertulis fungsional berbentuk *news item,* guru dapat menentukan:
					a. gambaran umum,
					b. informasi tertentu,
					c. informasi rinci tersurat
					d. makna kata
					3.1.2.3 Diberi teks tertulis fungsional berbentuk *recount (biography),* guru dapat menentukan:
					a. gambaran umum,
					b. informasi tertentu,
					c. informasi rinci tersurat,
					d. pikiran utama,
					e. makna kata,
					f. informasi tersirat (tertentu)
					3.1.2.4

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
					Diberi teks tertulis fungsional berbentuk *report,* guru dapat menentukan:
					a. gambaran umum,
					b. informasi tertentu,
					c. tujuan komunikatif
					d. informasi rinci
					3.1.2.5 Diberi teks tertulis fungsional berbentuk *descriptive,* guru dapat menentukan:
					a. gambaran umum,
					b. makna kata
					c. informasi rinci tersurat
					3.1.2.6 Diberi teks tertulis fungsional berbentuk *exposition,* guru dapat menentukan:
					a. gambaran umum,
					b. tujuan komunikatif,
					c. informasi rinci
					d. makna kata
					3.1.2.7 Diberi teks tertulis fungsional berbentuk *discussion,* guru dapat menentukan:
					a. gambaran umum,
					b. informasi rinci tersurat,
					c. informasi tertentu,

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
					d. informasi tersirat
					3.1.2.8 Diberi teks tertulis fungsional berbentuk *Hortatory,* guru dapat menentukan:
					a. gambaran umum,
					b. informasi spesifik,
					c. rujukan kata
					d. informasi tersirat
			3.2 Mengungkapkan makna dalam teks tertulis	3.2.1 Mengungkapkan makna dalam teks tertulis berbentuk kalimat	3.2.1.1 Diberi beberapa kata acak, guru dapat menyusun kata-kata acak tersebut menjadi kalimat yang benar dan logis
				3.2.2 Mengungkapkan makna dalam teks tertulis berbentuk paragraf	3.2.2.1 Diberi beberapa kalimat acak, guru dapat menyusun kalimat-kalimat acak tersebut menjadi paragraf yang padu dan logis
				3.2.3 Memahami unsur *language features* dalam konteks	3.2.3.1 Diberi sebuah teks rumpang, guru dapat melengkapi teks tersebut dengan 5 kata yang tepat
					3.2.3.3 Diberi sebuah teks, guru dapat menentukan makna kontekstual kata dalam teks tersebut:
					a. makna kata kontekstual
					b. Konotasi
					c. Synonym

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti Permendiknas 16	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
					d. definisi kata,
					3.2.3.4 Diberi beberapa kalimat dengan tanda baca dan ejaan yang salah, guru dapat menentukan satu kalimat yang menggunakan tanda baca dan ejaan yang benar
					3.2.3.5 Diberi situasi penggunaan bahasa tertentu, guru dapat menentukan penggunaan ragam bahasa dengan kepantasan, kesopanan, dan atau ragam fomal/ informal